

PRODUIRE DU LANGAGE ECRIT ET SE CONSTRUIRE DES REPRESENTATIONS SUR L'ACTE D'ECRITURE

Tableau de bord des activités progressives en production d'écrit

Ce qui indique que les enfants sont prêts	Les activités possibles à démarrer avec les enfants	Les aides de l'enseignant(e)
<p>Ils sont compris des adultes. Ils font des annonces de nouvelles. Ils font des demandes. Ils répondent oralement aux demandes de l'adulte. Ils se tiennent à un thème.</p>	DISPOSITIF 1	<p>Il parle son activité sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le projet d'écriture et le destinataire • comment on dit quand on écrit. <p>Puis il formule en langage écrit les propositions orales des enfants. Il oralise ce qu'il écrit.</p>
<p>Ils redisent un récit connu. Ils commencent à parler de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'activité d'écriture de l'enseignant(e) • ce qu'on dit ou qu'on ne peut pas dire quand on écrit. 	DISPOSITIF 2	<p>Il encourage les enfants à formuler en langage écrit, pour arriver à ce qui va s'écrire. Il parle son activité. Il encourage les remarques des enfants sur l'écrit.</p>
<p>Ils commencent à évoquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le destinataire • l'activité de dictée <p>Ils commencent à établir des relations entre chaîne orale et chaîne écrite. Ils savent raconter une histoire.</p>	<p>Ils participent à la dictée de textes longs, tenant ainsi la totalité du contenu en tête tout en énonçant de l'écrit.</p>	<p>Il aide les enfants à tenir leur texte dans la durée (récapitulations fréquentes, recours à un canevas, relectures). Il laisse les enfants formuler ce qui s'écrit. Il rappelle le destinataire absent qui, lui, ne sait pas.</p>
<p>Ils reconnaissent des mots, savent en écrire certains, y cherchent des sons, relient chaîne orale et chaîne écrite. Ils commencent à encoder du sonore.</p>	<p>Ils participent à l'encodage de textes courts (messages). Ils énoncent tout en travaillant le système de l'écrit.</p>	<p>Il veille à ne pas lâcher l'activité langagière (c'est pour parler à quelqu'un d'absent). Il encourage les remarques méta. A leur demande, il permet aux enfants l'encodage de certains mots.</p>
<p>Ils parlent leurs procédures d'encodage (reprises de bouts de prénoms, repérage d'un mot, utilisation du nom d'une lettre).</p>	DISPOSITIF 3	<p>Il facilite le recours à des textes connus par cœur affichés ou à portée de vue. Il encourage les recherches plutôt que de donner la solution.</p>