

# PROJET DE COMPRÉHENSION ET D'ÉCRITURE

Support : *Le dauphin veut se laver* (PEMF)

## ANALYSE DE CE QU'IL Y A À COMPRENDRE

### But

Le but du dauphin est de prendre une douche.

*Mais, comme il n'y a pas de salle de bain dans la mer, le dauphin doit en sortir pour en trouver une.*

### Actions

Chaque épisode fait l'objet de deux pages :

- Le dauphin monte l'escalier pour aller dans la salle de bain  
**mais** l'escalier se casse  
**parce qu'**il est trop gros.
- Le dauphin pousse la porte de la salle de bain  
**mais** la porte se casse  
**parce qu'**il est trop fort
- Le dauphin saute dans la baignoire  
**mais** la baignoire se casse  
**parce qu'**il est trop lourd.

### Bilan intermédiaire et nouvelles actions

Le dauphin n'a pas réussi à prendre une douche dans la salle de bain

- **alors** il retourne dans la mer
- **et** se lave avec le «jet d'eau» de la baleine.

## OUTIL À CONSTRUIRE POUR AIDER LES ÉLÈVES À COMPRENDRE LE PROGRAMME NARRATIF DU DAUPHIN

1. **Matérialiser le but** soit avec l'image de la couverture, soit avec le dessin du dauphin sous la douche à la dernière page de l'album
2. **Matérialiser le déroulement temporel** en construisant une frise au fur et à mesure de la lecture de l'histoire en utilisant pour les 3 épisodes soit les images du livre, soit une schématisation des actions (voir exemple)
3. À la fin de chaque épisode, revenir au but (se laver) et afficher sous la frise **le résultat** (dessin de la couverture barré).

## LES GRANDES ÉTAPES DU DÉROULEMENT DU PROJET D'ÉCRITURE

### *Projet d'activité (finalisation) :*

*écrire l'histoire du dauphin qui veut se laver et être capable de la lire tout seul.*

### L'illustration

#### Description

- Questionnement
  - o *Qu'est-ce que l'on voit ?*
  - o *Que fait le dauphin ?*
  - o *Où est-il ?*
- Nommer les différents éléments de l'image :
  - o un dauphin
  - o sur un matelas pneumatique
  - o des palmiers (=> pays chaud)
  - o et une pomme de douche (prévoir l'image d'une vraie douche)

#### Interprétation

- Attirer l'attention des élèves sur la bulle qui part de la tête du dauphin et en expliquer le sens (la bulle signifie que le dauphin pense à quelque chose)
- Questions : *À quoi pense le dauphin ? Qu'est-ce qu'il veut ?*
- Formulation d'hypothèses
- Validation par la lecture du titre par l'enseignant (sans montrer les mots écrits)
- Revenir aux questions (*À quoi pense le dauphin ? Qu'est-ce qu'il veut ?*) et sur les hypothèses émises.

## L'épisode de l'escalier

### Avant de commencer à travailler sur l'épisode :

- Démarrer la construction de l'outil compréhension en faisant rappeler le but par les élèves et en le matérialisant par l'image correspondante (voir outil)
- Poursuivre la logique par les questions :
  - o *Le dauphin peut-il prendre une douche dans la mer ? Non.*
  - o *Où peut-il prendre une douche ? Dans une salle de bain.*
  - o *Où va-t-il aller ? Dans une maison, donc il doit sortir de la mer.*
- Reformuler en enchaînant le but du dauphin :  
*Il veut prendre une douche, comme il n'y a pas de douche dans la mer, il est obligé de sortir de la mer pour aller dans la salle de bain d'une maison.*

### 1<sup>ère</sup> page

- Description de l'image  
*Qu'est-ce que l'on voit ?*  
Nommer ce que l'on voit (les objets pour la toilette, l'escalier, les marches)  
Lire « salle de bain »
- Interprétation de l'image  
*Que va faire le dauphin ? Il va dans la salle de bain pour se laver*
- Émission d'hypothèses sur la suite  
*Le dauphin va-t-il réussir à se laver dans la salle de bain ?*

### 2<sup>ème</sup> page

- Interprétation de l'image  
*Que se passe-t-il ? Pourquoi l'escalier se casse-t-il ?*
- Validation par la lecture de l'enseignante sans montrer le texte
- Vérification de la compréhension :  
retour au projet de lecture : *pourquoi l'escalier se casse-t-il ?*
- Poursuivre la construction de l'outil  
Les dessins de ce qui s'est passé + le résultat (il ne s'est toujours pas lavé) (voir outil)
- Émission d'hypothèses sur la suite  
Le dauphin ne s'est toujours pas lavé.  
*Va-t-il réussir à aller dans la salle de bain ? Qu'est-ce qui va encore lui arriver ?*

## L'épisode de la porte

### 1<sup>ère</sup> page

- Rappel de l'histoire avec l'outil
- Rappel bref de 2 ou 3 hypothèses émises à la fin de la séance précédente  
*Le dauphin ne s'est toujours pas lavé.*  
*Va-t-il réussir à aller dans la salle de bain ? Qu'est-ce qui va encore lui arriver ?*
- Interprétation de l'image
  - Situer le lieu : *Où est le dauphin ?* En haut de l'escalier, sur le palier.
  - Identifier son action : *Qu'est-ce qu'il fait ?*
  - Amener les élèves à utiliser le mot « pousse » au lieu d' « ouvre » en leur faisant remarquer qu'il n'y a pas de clenche et en mimant le geste du dauphin
- Émission d'hypothèses sur la suite  
*Le dauphin pousse la porte MAIS...que va-t-il lui arriver ?*
- Rappel de l'histoire

### 2<sup>ème</sup> page

- Relecture de la phrase précédente en ajoutant MAIS oralement et rappel de quelques hypothèses
- Interprétation de l'image  
*Que se passe-t-il ? Pourquoi la porte se casse-t-elle ?*
- Validation par la lecture de l'enseignante sans montrer le texte
- Vérification de la compréhension  
retour au projet de lecture : *Pourquoi la porte se casse-t-elle ?*
- Émission d'hypothèses sur la suite :  
Le dauphin ne s'est toujours pas lavé.  
*Va-t-il réussir à aller dans la salle de bain ? Qu'est-ce qui va encore lui arriver ?*

## L'épisode de la baignoire

- Rappel de l'histoire avec l'outil

### 1<sup>ère</sup> page

- Rappel bref de 2 ou 3 hypothèses émises à la fin de la séance précédente  
Le dauphin ne s'est toujours pas lavé.  
*Va-t-il réussir à aller dans la salle de bain ? Qu'est-ce qui va encore lui arriver ?*
- Interprétation de l'image :
  - Situer le lieu : *Où est le dauphin ?* Dans la salle de bain, dans la baignoire.
  - Identifier son action : *Qu'est-ce qu'il fait ?*
  - Centrer les élèves sur les indices suivants :
    - les objets qui volent
    - l'eau qui débordeen visant une précision lexicale
- Émission d'hypothèses sur la suite :  
*Le dauphin saute dans la baignoire MAIS..., que va-t-il lui arriver ?*

### 2<sup>e</sup> page

- Relecture de la phrase précédente en ajoutant MAIS oralement et rappel de quelques hypothèses
- Interprétation de l'image  
*Que se passe-t-il ? Pourquoi la baignoire se casse-t-elle ?*
- Validation par la lecture de l'enseignante sans montrer le texte
- Vérification de la compréhension : retour au projet de lecture :  
*Pourquoi la baignoire se casse-t-elle ?*

## La situation finale

- Rappel de l'histoire et insister sur le but qui n'est pas atteint, il n'est toujours pas lavé
- Émission d'hypothèses sur la suite : **comment va-t-il faire pour se laver ?**
- Montrer l'image suivante  
et poser la question : *Que fait le dauphin ?* pour identifier qu'il est retourné dans la mer.
- Montrer la dernière image qui permet de comprendre comment il a atteint son but.
  - Interprétation des 2 images en même temps
  - Formulation d'une petite phrase qui concerne les 2 images  
**Le dauphin se lave avec le jet de la baleine.**