

SEPTEMBRE 2015

Consignes de passation et de codage

EVALUATIONS CE2

MATHEMATIQUES

Livret de l'enseignant

<b>CALCUL</b>	<b>Compétences</b>	<b>fiche</b>	<b>descriptif</b>	<b>Degré de complexité</b>	<b>Durée</b>
	Produire et reconnaître des décompositions additives <20	CA0205	Additions à compléter	2	3
	Pratiquer le calcul ; résoudre des problèmes élémentaires	CA0514	Poser et effectuer une soustraction sans retenue	2	2
	Mémoriser les tables de multiplication	CA0311	Calcul de produits	2	2
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0401	Addition à 2 chiffres sans retenue	2	1
	Approcher la division de deux nombres à partir d'un problème de partage	CA1005	Problème	2	4
	Pratiquer le calcul ; résoudre des problèmes élémentaires	CA1101	Trouver le quotient d'une division par 2	2	1
	Résoudre des problèmes relevant de la l'addition	CA1202	Opérations à cocher	2	2
				DUREE	15 minutes

<b>LES NOMBRES</b>	<b>Compétences</b>	<b>fiche</b>	<b>Descriptif</b>	<b>degré de complexité</b>	<b>Durée</b> (titre indicatif)
	Ecrire des nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0216	Ecrire des nombres sous la dictée	1	1
		NO0106	Cocher le nombre dicté	2	2
	Connaître les nombres entiers	NO0402	Ranger des nombres dans l'ordre croissant	2	1
		NO0808	Compléter une suite de 10 en 10 dans l'ordre croissant	2	1
		NO0809	Retrouver la règle et compléter la suite (de 100 en 100)	2	1
		NO0901	Calculer des doubles	2	1
	Résoudre des problèmes de dénombrement	NO1107	Dénombrer des triangles	2	2
				DUREE	9

<b>Organisation et gestion de données</b>	<b>fiche</b>	<b>Descriptif</b>	<b>degré de complexité</b>	<b>Durée</b> (titre indicatif)
Rechercher et traiter l'information	CA0113	Hiérarchiser et trier l'information	2	5

CA0205

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers				
<b>Repère</b> : Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

**Correction et codage**

$7 + \dots 5\dots = 12$

$9 = 5 + \dots 4\dots$

$16 = 8 + \dots 8\dots$

$\dots 17\dots = 8 + 9$

$\dots 6\dots + 7 = 13$

$4 + \dots 10\dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$

$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

<i>Code 1</i>	On tolère 2 erreurs.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

CA0514

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 4				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez poser et effectuer l'opération sur les lignes. »

**Correction et codage**

<i>Code 1</i>	Le résultat de la soustraction est exact : $864 - 51 = 813$ .
<i>Code 9</i>	Autre réponse
<i>Code 0</i>	Absence de réponse

**Commentaire** :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes sans retenue.

CA0311

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers				
<b>Repère</b> : Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Pour la ligne A : quelle est l'opération qui n'est pas égale à 20 ? Barrez-la. (1 minute)

Pour la ligne B : quelle est l'opération qui n'est pas égale à 12 ? Barrez-la. (1 minute)

Pour la ligne C : quelle est l'opération qui n'est pas égale à 16 ? Barrez-la. (1 minute) »

**Correction et codage**

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - $3 \times 7$ , - B - $6 \times 3$ , - C - $6 \times 3$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire**

Mémoriser les tables de multiplication de 2 ; 3 ; 4 et 5.

CA0401

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération  $348 + 21$  sur les lignes. »

**Correction et codage**

Code 1	369
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Additionner deux nombres à 3 et 2 chiffres sans retenue.

Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

L'absence de retenue dans l'addition permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

CA1005

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursons qu'elle distribuera aux 6 amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursons chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursons. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CA1101

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : <b>Travailler les</b> relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 30 secondes**Dire aux élèves** : « Vous devez cocher le résultat de 46 divisé par 2. »**Correction et codage**

Code 1	23
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Ce type d'exercice permet d'évaluer la maîtrise de la connaissance des tables par les élèves.

Dans ce cas des divisions par deux sans retenue, le distracteur le plus choisi correspond à une erreur dans le choix de l'opération, il s'agit du résultat correspondant à une addition, puis, avec une fréquence moindre du résultat attendu dans le cadre d'une multiplication.

CA1202

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches.

Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?

Entourez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas faire le calcul. »

**Correction et codage**

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été entourée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à choisir l'opération nécessaire à la résolution d'un problème relevant de l'addition.

NO0216

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves :**

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

**Correction et codage**

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Choisir entre plusieurs propositions le nombre dicté en chiffres (QCM).

NO0106

<b>Niveau</b> : CE2	<b>Codage</b> : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

**Correction et codage** :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

NO0402

<b>Niveau</b> : CE2	<b>Codage</b> : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Consignes de passation****Dire aux élèves** : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand. »**Correction et codage**

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : « 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

NO0808

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

**Correction et codage**

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- <b>73-83-93-103-113</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

NO0809

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

**Correction et codage**

Code 1	La suite C est complétée sans erreur : <b>90-190-290-390-490-590-690-790</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10, en ordre décroissant.



NO0901

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 100 – 50.

**Correction et codage**

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 200 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** :

Connaitre les doubles des nombres d'usage courant.

NO1107

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

**Correction et codage**

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

OG0113-14-15

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données				
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Je vais vous le lire ».

*La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine.**Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves].**Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :**A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?**B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?**C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »**Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »***Correction et codage** :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Utiliser un tableau.