LE PROGRAMME DU CYCLE 2

Focale sur la place des Ecrits

CIRCONSCRIPTION DE COUTANCES
2016/2017

LES SPECIFICITES DU CYCLE 2

du temps pour apprendre

sens et automatisation en simultané

oral et écrit en décalage important

langue française : Objet d'apprentissage central

articulation concret /abstrait

place centrale des connaissances intuitives

justification de façon rationnelle

apprentissage des activités scolaires fondamentales

CONTENU DE LA FORMATION

- ✓ Etat des lieux des pratiques de l'écrit
- ✓ Analyse de la place de l'écrit dans le programme
- ✓ Des apports théoriques
- ✓ Des exemples de pratiques

Etat des lieux des pratiques

- Nature des écrits ?
- Quelles situations ?
- Dans quels enseignements ?
- Quelles modalités pédagogiques ? Quelle implication de l'élève dans la tâche d'écriture ?

Tableau de synthèse

La langue française = Objet d'apprentissage central au C2

« […]*La place centrale donnée à la langue française ne s'acquiert pas au détriment des autres apprentissages. Bien au contraire, la langue est aussi un outil au service de tous les apprentissages du cycle dans des champs qui ont chacun leur langage. […]*»

« *[…]Elle permet d'élaborer des projets où les élèves s'emparent de la langue française comme outil de communication, avec de véritables destinataires, en rendant compte de visites, d'expériences, de recherches. La langue est un moyen pour donner plus de sens aux apprentissages, puisqu'elle construit du lien entre les différents enseignements et permet d'intégrer dans le langage des expériences vécues. […]*»

Extrait du programme de C2 –Volet 1

Volet 3 : Les enseignements
Le Français

« […]Durant ce cycle, un apprentissage explicite du français est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour. […] »

« […] Les activités de lecture et d'écriture sont quotidiennes et les relations entre elles permanentes. […] »

[…] Deux éléments sont particulièrement importants pour permettre aux élèves de progresser : la répétition, la régularité, voire la ritualisation d'activités langagières d'une part, la clarification des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches afin qu'ils se représentent ce qui est attendu d'eux d'autre part.[…] »

Extrait du programme de C2-Volet 3

Les points forts

La langue (orale/écrite):

- ✓ Outil au service des apprentissages
- ✓ Outil de communication
- ✓ Sens
- ✓ Lien entre les différents apprentissages
- ✓ Activités quotidiennes et répétitives

Les attendus de fin de cycle en écriture

Le programme de 2008	Le programme de 2015
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.
Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.	Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Les connaissances et compétences associées

- Ecrire à la main de manière fluide et efficace – Ecrire avec un clavier rapidement et efficacement
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre
- Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

Les nouveautés

- Prise en compte de l'écriture en tant que processus
- Prise en compte des normes de l'écrit
- L'apprentissage de l'orthographe relié à l'apprentissage de l'écriture

Les points de vigilance

- Quantité et régularité des activités d'écriture
- Equilibre entre la réalisation de gammes et les projets d'écriture longue
- Evaluation : insister sur le processus plus que sur le produit fini

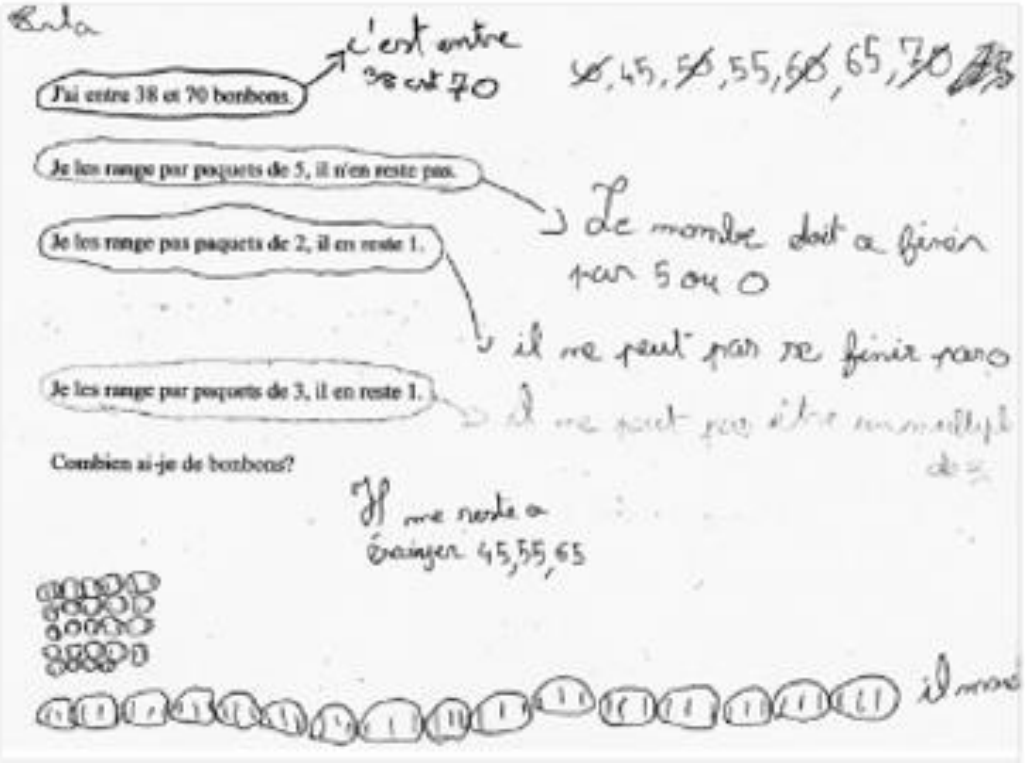
LES FONCTIONS DES ECRITS

Les écrits pour communiquer

Un exemple d'écrit de travail en mathématiques –CE2

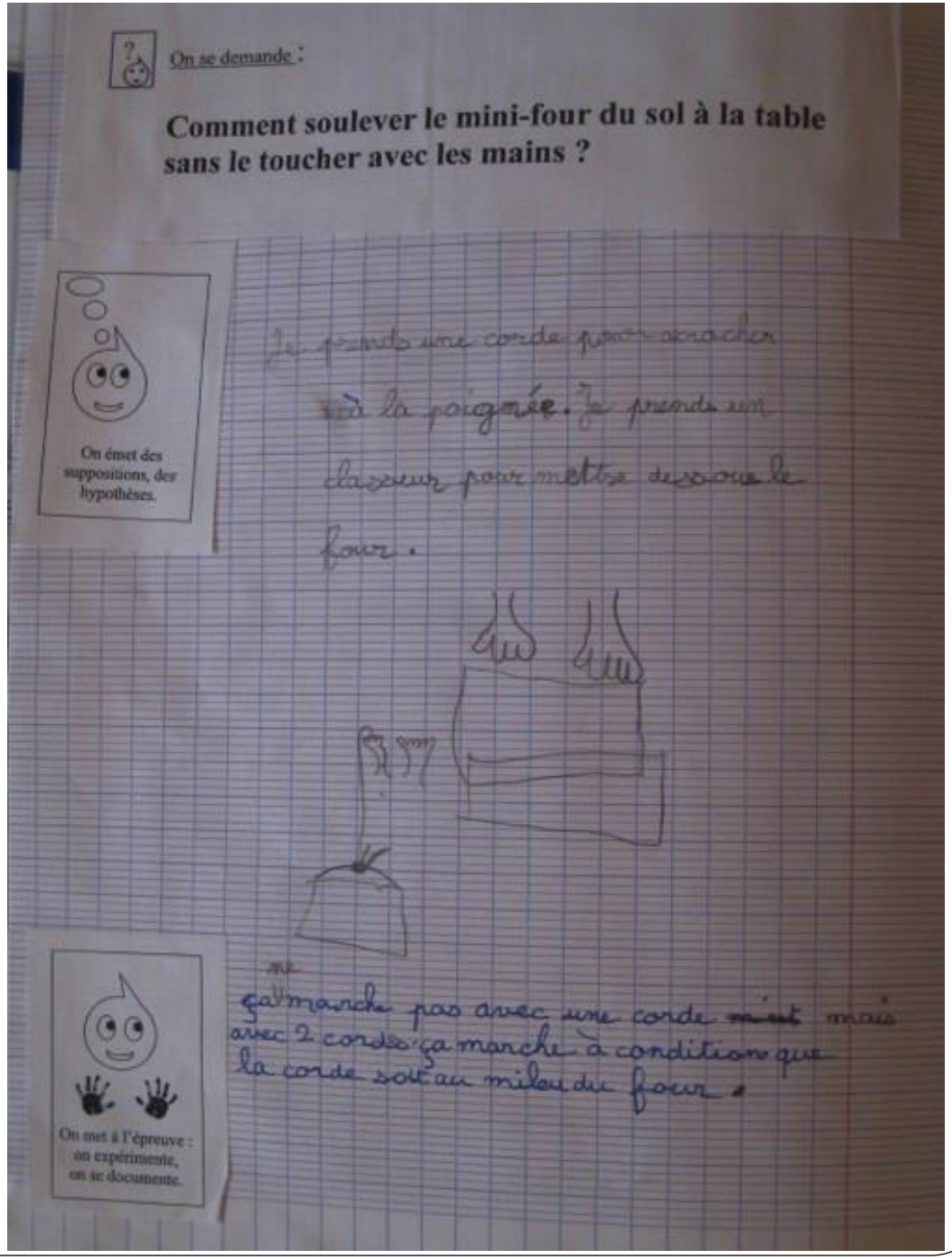
Enoncé

J'ai entre 38 et 70 bonbons.
Je les range par paquets de 5, il n'en reste pas.
Je les range par paquets de 2, il en reste 1.
Je les range par paquets de 3, il en reste 1.
Combien ai-je de bonbons ?



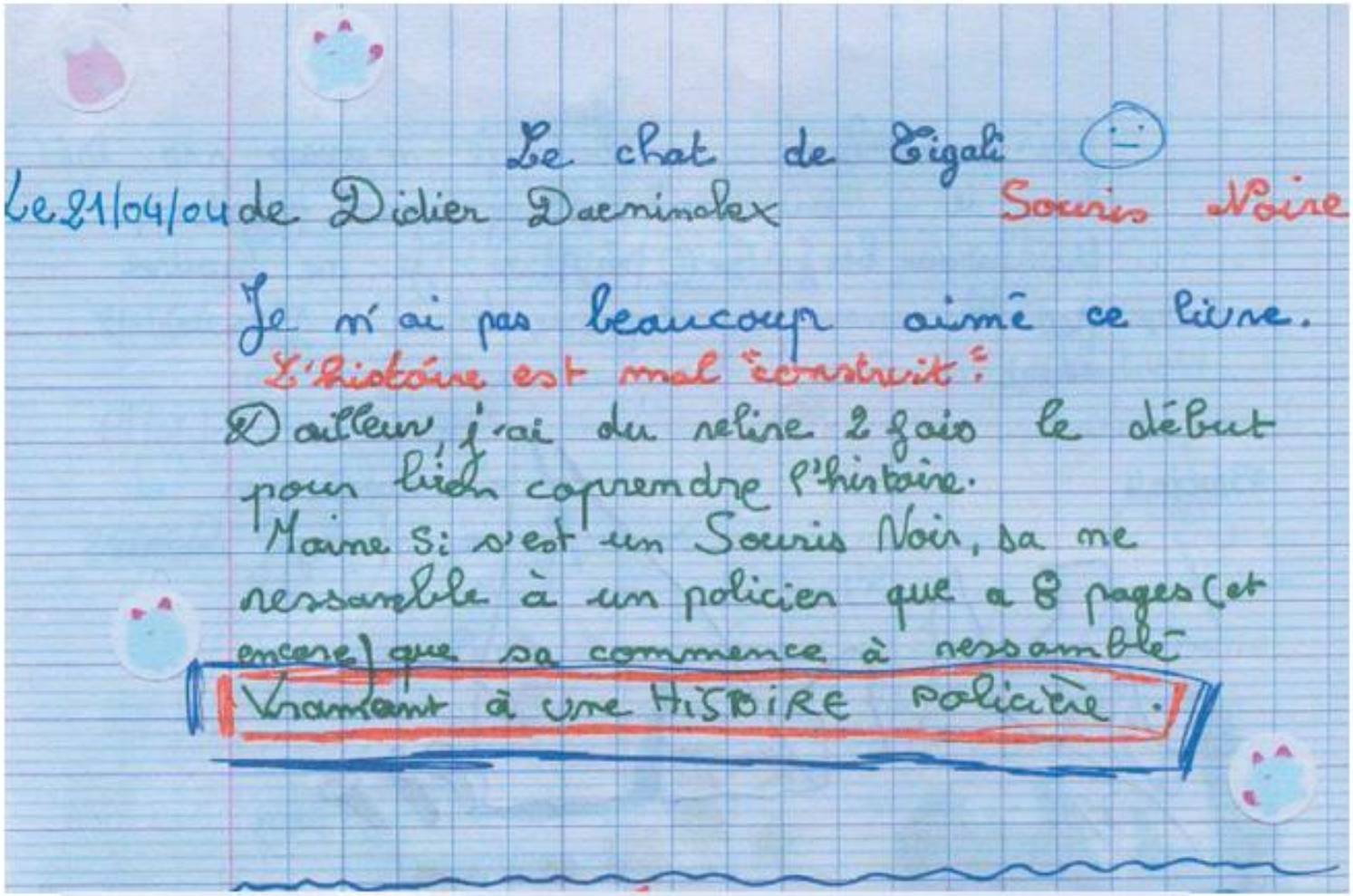
Les écrits pour chercher

Un exemple en sciences –
Un cahier d'expérience
en CE1



Les écrits pour exprimer sa pensée

Les écrits personnels-Un exemple de carnet de lecteur



Le chat de Tigali

Le 21/04/04 de Didier Daeninckx

Souris Noire

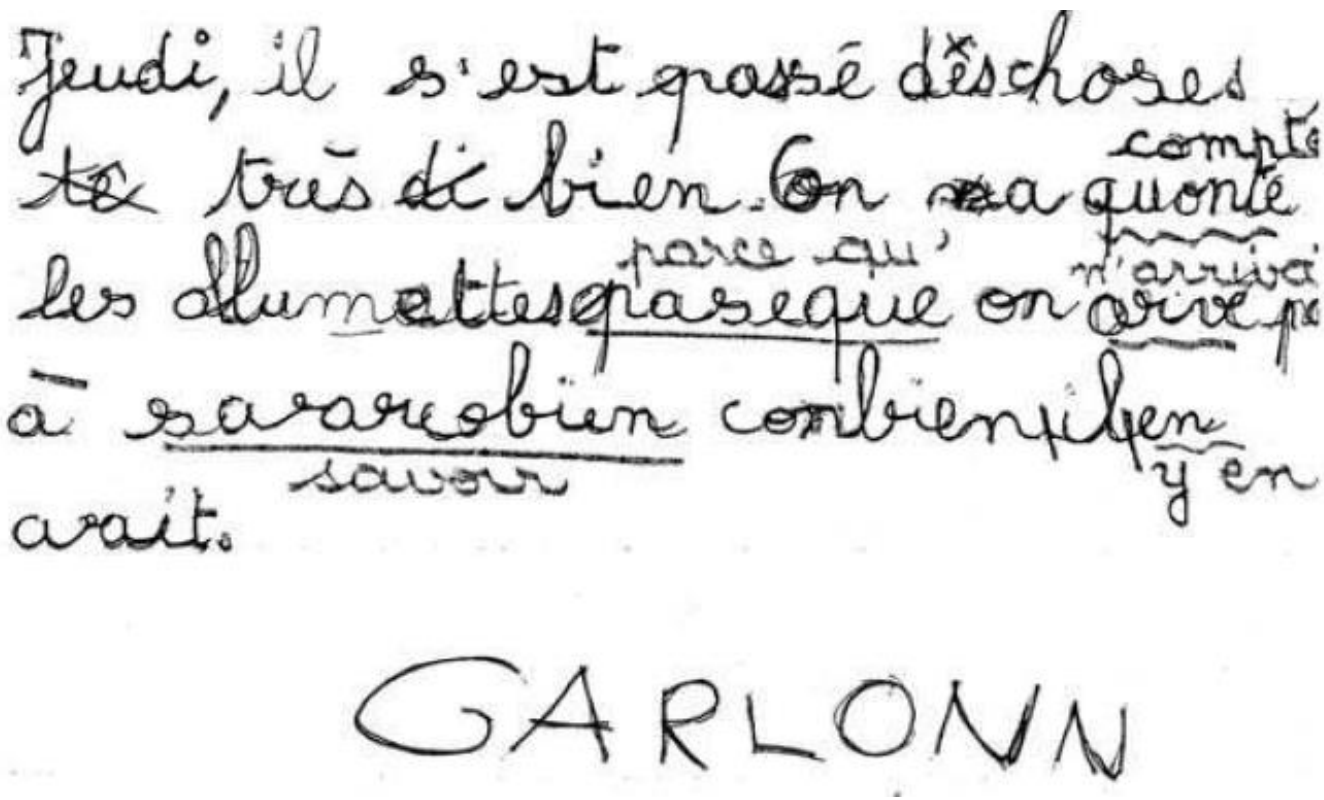
Je n'ai pas beaucoup aimé ce livre.
L'histoire est mal "construit".
D'ailleur, j'ai du relire 2 fois le début pour bien coprendre l'histoire.
Maine si c'est un Souris Noir, sa ne ressamble à un policier que a 8 pages (et encore) que sa commence à ressamblé vraiment à une HISTOIRE policière.

Les écrits pour clarifier l'apprentissage

Les écrits métacognitifs

Exemple d'un écrit demandé par une enseignante à sa classe de CP à la suite d'une première séance de mathématiques.

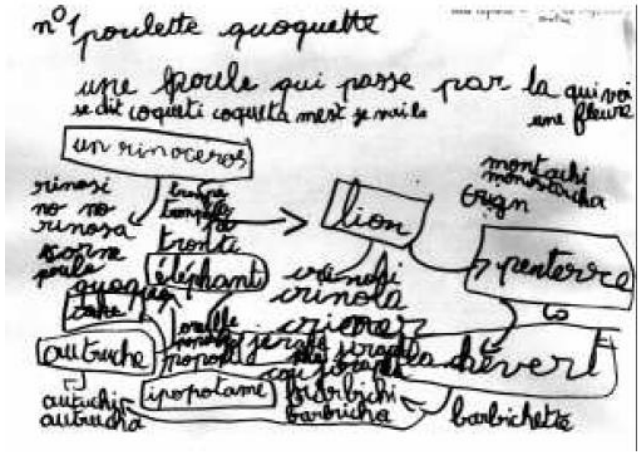
L'enseignante va utiliser les écrits pour expliciter aux élèves les objectifs visés lors des séances suivantes (la correction est rendue nécessaire par le fait que les écrits vont être lus par tous les élèves de la classe).


Jeudi, il s'est passé des choses
très bien. On a quonté
compté
les allumettes parce qu'on arive
n'arriva
à savoir combien il en
y en
avait.

GARLONN

Les écrits pour se souvenir / structurer son propos

L'écrit qui soutient l'oral-Exemple de notes prises par des élèves de CE1/CE2 qui doivent raconter à des CP l'histoire de « Poule Coquette » lue par l'enseignante

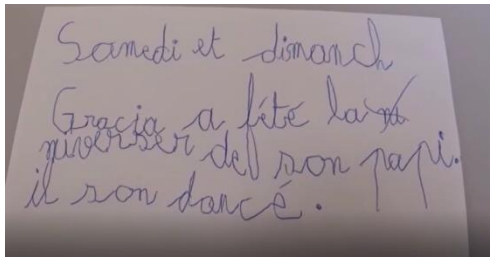


Les éléments à retenir

- ✓ Articulation avec la lecture
- ✓ Utilisation de l'écrit
- ✓ Développement de compétences orales pour raconter (lien oral/écrit)

Les écrits pour raconter

Un exemple au CP– Démarche pour « La phrase du jour»



Les éléments à retenir

- ✓ Ecrit individuel mais production collective
- ✓ Constitue des outils pour écrire
- ✓ Permet de travailler sur le code alphabétique
- ✓ Toutes les traces restent visibles

La progressivité sur le cycle

- ✓ CP : élaboration collective de la phrase, de la segmentation en mots
- ✓ CE1 : gestion autonome et progressive de la phrase complète ou de plusieurs phrases : segmentation, orthographe, grammaire
- ✓ CE2 : productions de phrases plus riches pour aller vers le court texte

Merci de votre attention

☺