

## Projet « Galette des rois » TPS - PS

Finalisation : expliquer la recette de la galette aux parents, à l'aide de photos

### Ateliers mis en place

#### ***Jeu de Kim :***

Objectif: acquérir et/ou consolider le lexique lié aux ustensiles

Mise en place

« Regardez bien sur la table, il y a des ustensiles pour préparer la galette des rois.

Nous les avons utilisés. Il y a..... »

Matériel: 1 saladier, 1 fourchette, 1 cuillère, 1 fouet, 1 pinceau de cuisine, 1 grand cache (tableau)

#### Consigne 1

« Fermez vos yeux, je vais faire disparaître un ustensile, je vais le cacher derrière le petit tableau. »

« Ouvrez vos yeux, lequel a disparu? »

1- en collectif

2- en désignant un élève pour le motiver à se concentrer davantage

#### Consigne 2

« Chacun votre tour, vous allez cacher un ustensile et un copain devra dire lequel. »

Structures syntaxiques à mobiliser :

- « Qu'est ce que j'ai caché? »
- « C'est le... »

Aménagement pour aider les élèves qui ont du mal à savoir quel ustensile a disparu (problème de mémorisation) : l'ustensile est placé sous un torchon à la place d'être derrière le tableau pour laisser sa forme visible .

#### ***Jeu du loto***

Objectif: Mémoriser tout le lexique lié à la préparation de la galette des rois

Matériel: 6 planches avec 4 dessins représentant ustensiles, ingrédients et verbes d'action et 24cartes correspondantes

#### Consigne 1 :

« Observez bien les dessins de vos planches, posez les cartes identiques » → **discrimination visuelle**

#### Consigne 2 :

« Je dis ce que je vois sur la carte, et vous levez le doigt si c'est vous qui avez le même dessin. » → **compréhension**

### Consigne 3 :

« Chacun votre tour, vous dites ce que vous voyez sur la carte et vous la donnez au copain qui vous la demande. Surtout on ne la montre pas sinon c'est trop facile! » → **production**

### ***Jeu du mime***

#### Objectifs:

- Mémoriser le lexique lié aux verbes d'action
- Produire des phrases avec une structure syntaxique imposée
- S'entraîner à raconter (mobiliser la conduite discursive en lien avec le projet)

Matériel: fiches plastifiées avec le verbe d'action illustré

Cet atelier permet de faire « revivre » des moments de fabrication de la galette. Il constitue ainsi une étape intermédiaire entre le langage d'action et le langage d'évocation.

### Consigne 1 :

« On imagine que je fais la recette de la galette, dites-moi ce que je fais en mimant »  
Réponses possibles : tu fais rouler la pâte, tu renverses, tu mélanges..

Reformulation de la maîtresse pour conclure après chaque mime avec la même formule syntaxique « il faut » : « oui, vous avez raison, pour faire la galette, il faut dérouler la pâte. »

Consigne 2 : « A votre tour , toi, tu mimes , toi tu devines et nous dis « pour faire la galette, il faut.... » (travail en binômes)

### ***Outils en libre service et affichages dans la classe***

- dans un coin de la classe, une affiche avec les ingrédients à hauteur des enfants
- dans un autre coin, les ustensiles représentés sur feuilles plastifiées à la disposition des élèves
- sur une autre table, un saladier en plastique, un fouet, une cuillère, un disque jaune (feuille de papier) pour représenter la pâte...aussi à la disposition des élèves

Ces outils ont été beaucoup utilisés par les élèves lors de l'accueil, pendant des « temps libres », de leur propre initiative. Ils ont permis des échanges entre élèves (« Regarde, je mélange.. », « Là, c'est la poudre d'amandes »...)

Ces temps ont permis aux élèves de réactiver le lexique, les structures de phrases visées dans ce projet d'enseignement. Mais ils n'ont pu être possibles que par l'existence des ateliers dirigés. → nécessité de créer l'impulsion et les conditions nécessaires pour que les élèves entrent ensuite dans l'apprentissage du langage de façon plus autonome .