

## Produire un écrit court en petit groupe au cycle 2 : Écriture d'une comptine sur les prénoms.

### Déroulement en début de CP : les différentes phases.

#### 1. Phase collective

- L'enseignant présente une comptine à toute la classe et aide à sa mémorisation.
- L'enseignant propose d'inventer sur ce modèle une comptine avec certains prénoms des enfants de la classe, les propositions retenues sont enregistrées pour la phase d'écriture qui a lieu lors de la séance du lendemain, ce qui permet à l'enseignant de préparer les différentes aides dont pourront avoir besoin les élèves.

<b>Comptine proposée à toute la classe.</b> <i>Tiré des comptines – Bray-Clausard OCDL</i>	<b>Exemple de comptine inventée respectant la structure</b>
Dis-moi Simon, qu'as-tu dans ta maison ?  J'ai un petit chat pour Emma. un gros ballon pour Manon.	un beau vélo pour Léo.  mon petit lapin pour Quentin.  <i>J'ai une petite auto pour Margot. J'ai plein de billes pour Camille. J'ai un joli poussin pour Colin. ...</i>

#### 2. Phase d'écriture en petit groupe ( de 6 élèves environ )

- Le texte à écrire est rappelé, il doit être parfaitement mémorisé par les élèves.
- L'enseignant aide à la segmentation en mots et trace au tableau des traits correspondant à chaque mot..
- Il distribue alors une feuille sur laquelle figurent déjà cette segmentation en mots et invite les élèves à commencer l'écriture.

J'ai _____ pour _____.
---------------------------

Au cours de cette phase, l'enseignant :

- rappelle si besoin la phrase à écrire.
- favorise le recours à la voie directe et à la voie indirecte en aidant l'élève à utiliser prioritairement et chronologiquement les procédures suivantes :
  - la mémoire de la forme orthographique du mot
  - l'utilisation de référentiels ( textes lus et écrits bien mémorisés ; imagiers ; répertoires ; ... )
  - le découpage syllabique et la recherche d'analogies
  - l'analyse phonétique
- permet également les interactions entre élèves.
- fait prendre conscience aux élèves des « phénomènes » orthographiques.

#### 3. Copie au propre du texte, manuellement ou sur ordinateur.

## Des variables tout au long du cycle.

Ces variables vont porter :

- **sur la gestion des différents groupes dans la classe**

un seul groupe dans la classe écrit avec l'aide de l'enseignant, les autres groupes travaillent en autonomie sur des exercices d'entraînement puis tous les élèves écrivent en même temps, l'enseignant aidant alors davantage les élèves les plus fragiles.

- **sur la constitution des groupes**

les groupes sont hétérogènes en début d'année puis homogènes.

- **sur le texte à encoder**

au sein d'un groupe, les élèves écrivent le même texte puis un texte différent et de plus en plus long.

- **sur les procédures**

en GS, l'enseignant n'engage pas de travail systématique de l'étude des phonèmes et n'a pas recours à la procédure phonétique, il travaille le recours au référentiel et la recherche d'analogies et lorsqu'il sert de secrétaire, il dit ce qu'il fait.

- **sur la réflexion orthographique**

La prise de conscience des phénomènes orthographiques se fait d'abord pendant le temps d'écriture puis en différé.

<b>Proposition d'une organisation sur la semaine dans une classe de CP/CE1</b> (séance quotidienne de 20mn)				
	<i>Groupe CP</i>	<i>Groupe CP</i>	<i>Groupe CE1</i>	<i>Groupe CE1</i>
lundi	Écriture avec l'enseignant	Exercice d'entraînement	Écriture personnelle en autonomie	Écriture personnelle en autonomie
mardi	Exercice d'entraînement	Exercice d'entraînement	Révision avec l'enseignant	Exercices d'entraînement
jeudi	Exercice d'entraînement	Exercice d'entraînement	Exercices d'entraînement	Révision avec l'enseignant
vendredi	Exercice d'entraînement	Écriture avec l'enseignant	Mise au propre	Mise au propre

### Exemples d'exercices d'entraînement à proposer au groupe en autonomie

- Travail sur les prénoms ( GS et CP )
- Relier les mots identiques proposés dans différentes graphies ( GS et CP )
- Retrouver dans une page les mots identiques au modèle proposés dans différentes graphies ( GS et CP )
- Reconstitution d'un texte connu en lignes d'écriture ( GS et CP )
- Reconstitution d'une phrase connue ( GS et CP )
- Texte de closure ( texte connu ) ( CP et CE1 )
- Reconstitution de mots à partir des syllabes ( avec ou sans le dessin représentant le mot ) ou en remettant les lettres dans l'ordre.
- Légender des dessins-mots
- Fichiers ( Manuel utilisé - Coin-lecture – PEMF - ....)
- ...

Prévoir d'autres activités en autonomie pour ceux qui ont fini avant ( illustration du texte précédent – ... )